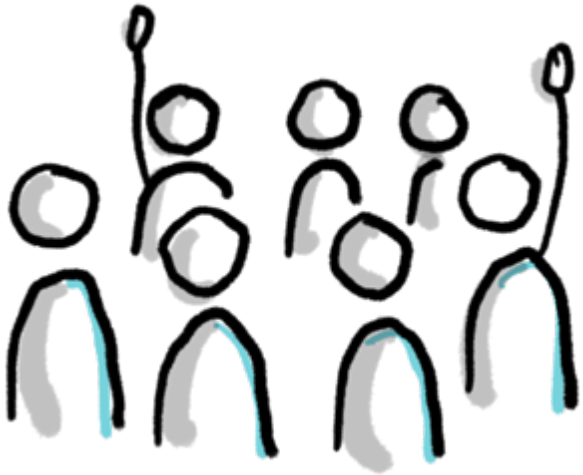
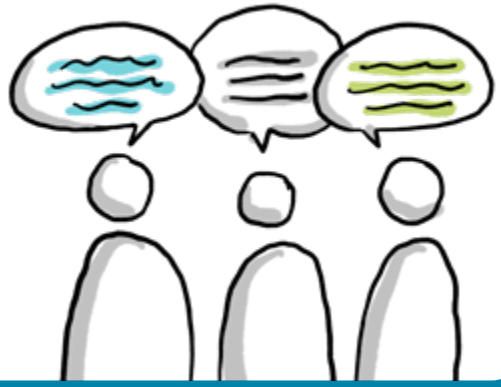
PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO HIPATIA



Ciudad
Educativa
Municipal
FUHEM
Hipatia



HIPATIA

FUHEM

ESO · BACHILLERATO · INFANTIL · FP · PRIMARIA

INCLUSIÓN

- Aulas DIVERSIFICADAS
- Apoyos DENTRO del aula
- TRABAJO COLABORATIVO entre ESPECIALISTAS y resto de PROFES

IGUALDAD de OPORTUNIDADES · IGUALDAD de DIFERENCIAS · DIVERSIDAD como VALOR

ECOSOCIAL

- Educación DEMOCRÁTICA
- SOSTENIBILIDAD ambiental
- compromiso SOCIAL
- ECOFEMINISMO

CONVIVENCIA en positivo

- AYUDA entre IGUALES
- JUSTICIA RESTAURATIVA
- CUIDADO MUTUO
- EMPODERAMIENTO
- EDUCACIÓN EMOCIONAL
- CONFLICTO = OPORTUNIDAD

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA del CONOCIMIENTO

DIÁLOGO: motor de aprendizaje

APRENDIZAJE
- COOPERATIVO
- SERVICIO
- Basado en PROYECTOS
- DIALÓGICO
  - Grupos interactivos
  - Tertulias Dialógicas
  - Lecturas compart.

PARTICIPACIÓN

ALUMNADO · FAMILIAS · PROFESORADO · PAS

ALUMNADO ORGANIZADO · COMISIONES FAMILIAS · ASAMBLEAS · AFA

COMPETENCIA COMUNICATIVA en LENGUAS EXTRANJERAS

ENTORNOS TECNOLÓGICOS

SEGUROS - SOSTENIBLES FLEXIBLES

ÍNDICE

QUIÉNES SOMOS 1

Contexto general, educativo y objetivos fundamentales de FUHEM 1

Principios inspiradores de FUHEM 1

Características del centro 4

OBJETIVOS DEL PROYECTO 8

Objetivos educativos generales 9

MEDIOS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS 13

Organización del centro 13

Opciones metodológicas 20

Criterios fundamentales de FUHEM 20

Opciones metodológicas de centro 21

Atención a la diversidad. Inclusión educativa 26

Perspectiva ecosocial y convivencia 27

Mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras 30

Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación 32

La evaluación 33

Acción tutorial y orientación 35

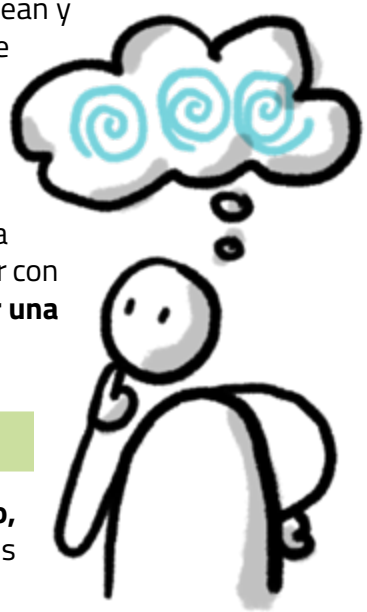
QUIÉNES SOMOS

CONTEXTO GENERAL, EDUCATIVO Y OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE FUHEM

La educación no es un proceso abstracto que se desarrolla al margen del contexto cultural, material y social existente, y por ello **este Proyecto Educativo hunde sus raíces en los tiempos complejos**, **pero también apasionantes, que nos toca vivir**. Es en este momento de crisis y cambio en el que en nuestras sociedades comienza a generarse una ilusión colectiva **por construir un futuro inclusivo y sostenible**.

FUHEM se propone educar a personas críticas y autónomas, capaces de desarrollar una vida buena y conscientes de los tiempos cambiantes y complejos que estamos viviendo; **personas con conocimientos y capacidades** que les permitan optar y tomar decisiones ante los dilemas que surgen a lo largo de la vida; **personas libres y capaces de articularse con otras para transformar la realidad** que les preocupa, **participar en la construcción colectiva del mundo** en el que desean vivir y, desde estos fundamentos, **aspirar a la felicidad.**

Optar por **una educación profundamente comprometida con los valores ecosociales** conlleva asimismo un modelo de desarrollo personal. Aprender a sentirse responsable de quienes nos rodean y de la sostenibilidad del tipo de vida en que estamos inmersos requiere personas capaces de poner en cuestión lo que a menudo se da por sentado, de argumentar su propio punto de vista, de coordinar sus necesidades con las de los demás, de valorar los proyectos colectivos y participar activamente en ellos, de sopesar los esfuerzos y aceptar las dificultades que cualquier meta relevante implica. **La ética del cuidado** que subyace a la perspectiva ecosocial tiene en su seno un **modelo de sociedad**, pero también, como no puede ser de otra manera, **un modelo de persona**. Cuando FUHEM adopta este eje vertebrador no hace sino leer con las claves de la realidad actual lo que siempre ha buscado con su acción educativa: **construir una comunidad educativa que desarrolle un proyecto de cambio y transformación social.**



PRINCIPIOS INSPIRADORES DE FUHEM

En el Proyecto Educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Estos principios

definen las aspiraciones y propósitos más generales y contribuyen a dotarlos de singularidad; deben hacerse presentes en cada una de las decisiones y ámbitos de actuación y configurar, en última instancia, la cultura de los centros de FUHEM.

El Proyecto Educativo de FUHEM, que actualmente opera bajo el régimen administrativo de conciertos educativos, aspira a construirse con los rasgos propios de una escuela pública, es decir:

- **Accesible**, entendiendo la aspiración a la accesibilidad como el avance hacia la ausencia de barreras físicas, económicas, sociales o ideológicas para el acceso a los centros y los procesos de aprendizaje.
- **Laico**, ya que considera que la enseñanza de cualquier confesión religiosa debe quedar fuera del currículo escolar, aunque se valora como importante el conocimiento de las manifestaciones religiosas y credos diferentes en su dimensión histórica, cultural, social y de valores.
- **Con gestión y funcionamiento transparentes y participativos**, concretados en procesos continuos de rendición de cuentas ante la comunidad educativa y la creación de estructuras eficaces para el trabajo conjunto y el desarrollo del proyecto.
- **Sin de ánimo de lucro**, pues las aportaciones económicas de la Administración Educativa o las familias deben revertir íntegramente en el Proyecto Educativo.

La calidad educativa puede tener acepciones diversas, pero aspirar a alcanzarla **debe ser** considerado **un derecho ciudadano en una sociedad democrática**. Entendemos que una **educación de calidad con equidad** es aquella que proporciona a todo **el alumnado las competencias y herramientas que le permitan incorporarse con éxito a la vida adulta y seguir aprendiendo a lo largo de ella;** pero también la que lo prepara para analizar de forma crítica las condiciones del entorno físico, social, laboral y relacional, y para contribuir a su transformación hacia mayores cotas de felicidad personal, bienestar y justicia social.

La calidad del Proyecto Educativo se garantizará a través del **desarrollo de un trabajo colectivo,** en el que tengan cabida las buenas iniciativas de mejora y de un **proceso de evaluación riguroso y continuado de los centros** y las prácticas que en ellos se desarrollan.

La noción de calidad incluye también la **reivindicación del alumnado como el destinatario final** de cada una de las decisiones que se toman y las acciones que en los centros se llevan a cabo. Cada alumna y alumno se contempla en el Proyecto Educativo como **protagonista de su proceso de aprendizaje**, sea cual sea el momento evolutivo en el que se encuentra o las condiciones y características personales o sociales con las que afrontan la tarea de aprender y de formarse para el presente y el futuro.

En consecuencia, nuestro proyecto persigue una **efectiva inclusión educativa** que no sólo garantice **el acceso y la presencia** de cualquier alumno o alumna en los centros, sino que **remueva las barreras** que pueden dificultar su **participación, su aprendizaje** y su éxito académico, entendido como el **máximo desarrollo posible de sus capacidades**.

La cultura, las políticas y las prácticas inclusivas de los centros de FUHEM contribuirán a **valorar las diferencias individuales de cualquier índole como un activo** y se orientarán a la consecución de una **igualdad efectiva de oportunidades** educativas a través del ajuste de la ayuda pedagógica a las necesidades individuales, condiciones y capacidades personales y características del entorno social en el que cada cual se desenvuelve. Al aludir a las capacidades personales hacemos referencia tanto a alumnado cuyo desempeño puede llevar aparejada una **dificultad de aprendizaje** como a quienes presentan una condición de **sobredotación o altas capacidades**.

El Proyecto Educativo de FUHEM se sustenta en unos valores que pueden ayudar a los alumnos y alumnas a **evolucionar y crecer como personas con pensamiento propio, preparadas para actuar en contextos marcados por la necesidad de cambios múltiples y complejos.** La **educación en valores** pretende dotar al alumnado de herramientas cognitivas y emocionales que le permitan entender su propio papel como individuo autónomo y su relación con los otros en el mundo y contribuir a su mejora, especialmente en lo que tiene que ver con el bienestar personal y la convivencia en el medio natural y social.

Estas herramientas deberán capacitarlo para enjuiciar críticamente los valores imperantes en el contexto en el que se desenvuelve y adoptar un punto de vista propio que, en interacción con otras personas, contribuya a la **construcción colectiva de valores compartidos a través del diálogo, el respeto, el compromiso, la tolerancia y la búsqueda de la paz.**

Para ello, los centros de FUHEM harán explícito ante su comunidad educativa el compromiso y el sentido de la **educación en valores**; incorporarán contenidos y seleccionarán o desarrollarán metodologías y recursos didácticos que incorporen esta visión.

El trabajo en valores:

- Favorecerá el **desarrollo de personas** con capacidad reflexiva, curiosidad, capacidad de aprender y comunicar, afán de superación y sentido del trabajo y el esfuerzo personal y colectivo.
- Ayudará a que alumnos y alumnas se reconozcan como **seres**

sociales, solidarios, conscientes de la pluralidad de contradicciones sociales que les rodean, dispuestos a aprender a tratarlas con principios de equidad, justicia y libertad.

- Los hará conscientes de su condición de **seres eco-dependientes**, habitantes de un planeta sostenido por leyes naturales que deben respetarse porque propician la aparición de seres vivos, organizados en ecosistemas complejos, dentro de los cuales los seres humanos existimos junto a otros en una interacción que nos permite vivir.

Desde el Proyecto Educativo de FUHEM se pretende interactuar con el entorno social y educativo, para lo cual se desarrollarán las estrategias necesarias y adecuadas en cada momento y se **establecerán alianzas y relaciones con otros proyectos afines** que permitan compartir conocimiento y experiencias y colaborar en proyectos conjuntos. Por medio de estas alianzas se buscará asimismo contribuir a experimentar fórmulas innovadoras que mejoren la educación pública.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

La Ciudad Educativa Municipal HIPATIA FUHEM es **el centro más joven de la fundación**. Inaugurado en el curso 2009/2010, se creó como primera experiencia de educación concertada en el municipio, albergó a muchas familias jóvenes que iniciaban su proyecto de vida en esta localidad y a un grupo de profesionales, venidos de otros centros de FUHEM o jóvenes y motivados docentes que comenzaron aquí su vida profesional. De este modo, en Hipatia se une la novedad con la tradición, dotando, con estos dos elementos, de singularidad a nuestro proyecto educativo.

El Proyecto Educativo de FUHEM se encuentra en sintonía con un municipio claramente comprometido con el desarrollo social, educativo, deportivo y cultural de su vecindario, así como con la participación ciudadana, la convivencia, la tolerancia y la inclusión educativa y social de aquellos colectivos más vulnerables. En este sentido, es esencial entender la voluntad de servicio público que nuestro centro pretende desde la forma administrativa de conciertos a la que está sujeto.

En nuestros principios inspiradores y en nuestra práctica está el desarrollar nuestro trabajo en constante relación con todos los servicios y colectivos del municipio que puedan necesitar de nuestro apoyo o en los que nos tengamos que apoyar.

La Ciudad Educativa Municipal HIPATIA FUHEM se encuentra situada en el barrio del Oeste, una de las zonas más habitadas de Rivas. En concreto, en el denominado barrio de La Luna, un espacio en continuo desarrollo urbanístico que ampliará en los próximos años la población del municipio.

Como su nombre indica, nuestro centro **es una ciudad educativa de gran extensión** tanto en su arquitectura, como en las etapas que atiende y en el total de familias y personal que en ella participan.

Contamos con tres edificios que, de forma ascendente, representan el recorrido educativo del alumnado de nuestro centro. **Una educación integral desde los primeros meses de vida hasta la edad adulta.**

En cada uno de los edificios se sitúa una etapa educativa: Educación Infantil en el edificio azul, la etapa de Educación Primaria está ubicada en el edificio rojo y la Etapa de Secundaria (ESO, FP y Bachillerato) en el edificio verde.

El edificio de Educación Infantil (color azul), construido en una sola planta, acoge al alumnado de ambos ciclos. Sus principales características son:

Un amplio vestíbulo que permite mostrar y sentir la vida del Centro con instalaciones, performances y exposiciones del alumnado, actividades conjuntas de toda la etapa o con familias, así como un espacio para trabajar la psicomotricidad, una biblioteca y un espacio de lactancia.

Una sala de psicomotricidad específica para el primer ciclo.

Una sala de usos múltiples para llevar a cabo diversas actividades (de investigación, plásticas, interactivas, sensoriales, de intercambios entre las distintas etapas, etc.).

Un aula de música equipada con distintos tipos de instrumentos adecuados al desarrollo de la enseñanza musical en esta etapa.

Una conserjería propia, sala de profesores, almacenes de materiales y despachos para reuniones y trabajo pedagógico.

Una biblioteca para el alumnado y sus familias.

Las 17 aulas dan cabida a 370 alumnos y alumnas. Están dotadas con mobiliario adaptado, pizarras digitales interactivas, suelo radiante, baños y con acceso directo a amplios patios adaptados y con distintas orientaciones para utilizar en función de la climatología, y a nuestro Aula Viva (invernadero y huerto). Esto hace posible que la labor docente se realice con calidad y calidez.

Comedor exclusivo para esta etapa.

El edificio de Educación Primaria (color rojo) alberga al alumnado de los seis cursos de esta etapa. Está compuesto por:

Dos plantas y un amplio vestíbulo en el que damos continuidad al trabajo de la etapa de Educación Infantil. Exposiciones, reuniones y eventos que se desarrollan en esta plaza educativa.

Un aula de música, aulas de refuerzo y apoyos, un aula de informática fija y una móvil. La mediateca de Alejandría donde la lectura y la escritura, el estudio y la consulta entremezcla al alumnado de las distintas etapas. Grandes patios, un pabellón cubierto, tres pistas polideportivas exteriores y un estudio de grabación para la emisión de la Radio de Hipatia.

Una conserjería y una secretaría propia, despachos para reuniones y trabajo pedagógico.

24 aulas dan cabida a 600 alumnos y alumnas. Están dotadas con mobiliario adaptado y pizarras digitales interactivas.

Un amplio comedor independiente del comedor de la etapa de Educación Infantil.

El edificio de Educación Secundaria (color verde) alberga al alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachilleratos y Formación Profesional.

Al igual que el edificio rojo se estructura en dos plantas y un amplio vestíbulo que se convierte en un lugar de encuentro entre las distintas etapas y en el que la creatividad y el talento del alumnado encuentra un buen lugar de expresión, en torno al cual pretendemos que nuestro alumnado conviva y se identifique con el centro.

Además, cuenta con:

Un aula de música, dos aulas de usos múltiples, aulas de refuerzos y apoyos, taller de montaje e instalación de equipos informáticos, aula de convivencia, tres aulas de informática fijas y una móvil. Cinco laboratorios: Biología, Física, Química, Tecnologías y Montaje, aulas específicas de Artes: Volumen, Diseño, Dibujo Artístico.

Un pabellón cubierto, una sala de reuniones y conferencias, dos pistas polideportivas exteriores, cafetería y el Restaurante Escuela Bitácora abierto al público.

Una conserjería y una secretaría propia, despachos para reuniones y trabajo pedagógico.

34 aulas dan cabida a 900 alumnos y alumnas. Están dotadas con mobiliario adaptado y pizarras digitales interactivas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Nuestro Proyecto Educativo pretende formar personas dotadas de un rico bagaje de conocimientos y experiencias, pero sobre todo aprendices creativos, flexibles, eficaces, autónomos y competentes para poder afrontar nuevas e imprevisibles demandas de aprendizaje.

En este sentido, tratamos de que nuestro alumnado desarrolle competencias para el crecimiento personal, la construcción del conocimiento, la preparación profesional y la capacidad para establecer relaciones sociales y trabajar en equipo.

- Las competencias vinculadas al **crecimiento personal** pretenden desarrollar **la autoestima y la felicidad personal** y están relacionadas con la comprensión, expresión y autorregulación de las emociones propias y con una comprensión de las ajenas que permita interactuar con el resto de personas sin posturas dogmáticas. También con la perseverancia en la tarea y la gestión adecuada de las situaciones conflictivas o frustrantes.
- **La construcción del conocimiento** implica que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje y tenga criterio para resolver cuándo, dónde y cómo buscar y seleccionar información en función de unos objetivos; procesarla, elaborarla adecuadamente y convertirla en conocimiento para, después, utilizarlo con el fin de resolver un problema o situación. En estos procesos adquiere cada vez más relevancia una adecuada competencia tecnológica.
- Hacer al alumnado **competente para su futuro desempeño profesional** implica trabajar el afán de superación, la valoración del esfuerzo, la flexibilidad y la toma de decisiones fundamentadas y libres, así como la capacidad de iniciativa para emprender acciones individuales o en equipos de trabajo que permitan el desarrollo personal y colectivo.
- Finalmente, entre las competencias relacionadas con la **convivencia y las relaciones sociales**, consideramos prioritaria la capacidad de diálogo para la resolución de conflictos y las relacionadas con la cultura moral y los valores que permitan actuar en el mundo de forma comprometida y transformadora mediante el trabajo individual, en parejas y, sobre todo, en equipo.

En la selección y desarrollo de los contenidos tenemos en cuenta su contribución al desarrollo de las competencias más generales, su funcionalidad y la posibilidad de ser abordados con carácter interdisciplinar.

La creatividad y el interés por la exploración, el descubrimiento y la investigación se constituyen, a su vez, en competencias transversales, que están presentes en todos los ámbitos y momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además de estas competencias de carácter general, la mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras es también un elemento importante en nuestro Proyecto Educativo.

Damos más valor a los contenidos que posibilitan una reflexión crítica sobre los diferentes aspectos del entorno natural y social. Esto significa incluir contenidos y metodologías que ayuden a comprender que nuestras vidas dependen de los demás seres vivos con los que compartirnos el planeta y de los cuidados que nos profesan otras personas. Educar con una perspectiva ecosocial es, por tanto, hacer un proyecto colectivo construido por afectos.

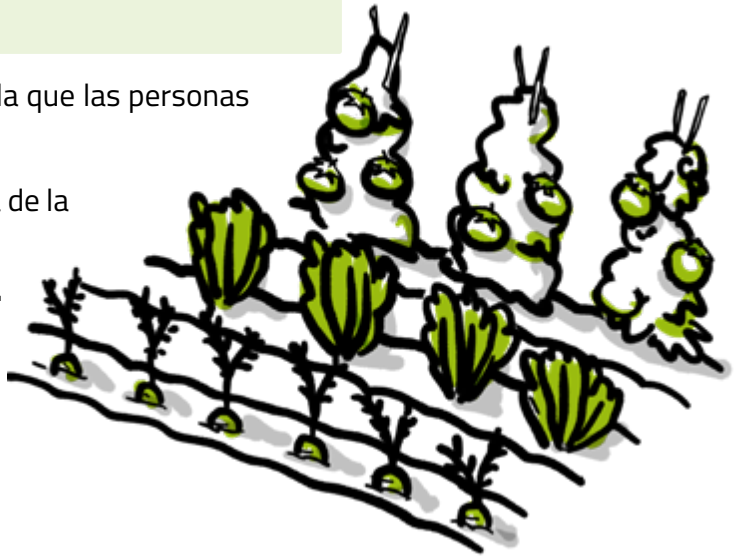
OBJETIVOS EDUCATIVOS GENERALES

Los objetivos educativos generales de nuestro centro se definen en torno a seis ámbitos de trabajo esenciales en nuestra acción educativa: el ámbito ecosocial, el de la convivencia, la inclusión, la mejora de las lenguas extranjeras, la participación de la comunidad educativa y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. En cada uno de estos ámbitos nos proponemos un objetivo general que da contenido al conjunto de los objetivos educativos generales de nuestro centro, así como un conjunto de objetivos específicos en los que se concretan.

ECOSOCIAL

Favorecer una ciudadanía crítica y autónoma con conciencia ecosocial, en la que las personas sean capaces de percibirse como ecodependientes e interdependientes.

- Fomentar la **educación democrática** a través de la participación directa de la comunidad educativa y la toma de decisiones en asambleas.
- Fomentar la relación con el medio natural y la **sostenibilidad ambiental.**
- Fomentar el **compromiso social** y el empoderamiento a través de la creación de grupos de alumnado organizado donde se favorezca la reflexión y la acción, así como la realización de proyectos de aprendizaje-servicio.

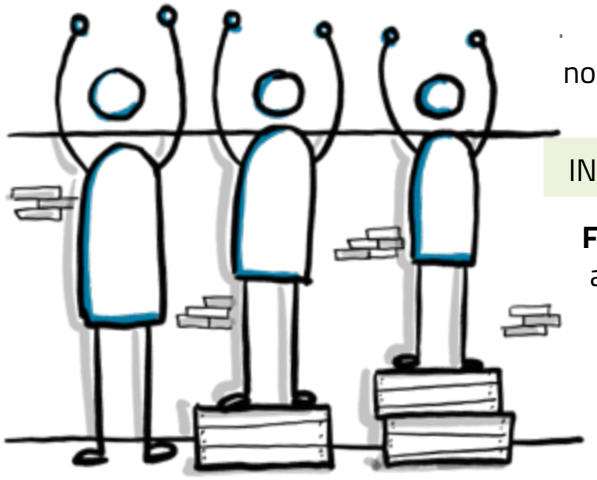


- Fomentar el compromiso con la **justicia social** a través del análisis y lucha contra las desigualdades, poniendo especial atención a la igualdad de género desde un **enfoque ecofeminista**.
- Contribuir a que el alumnado sea capaz de **comprender y analizar el mundo** que le rodea para poder desarrollarse satisfactoriamente en él.

CONVIVENCIA

Fomentar la convivencia en positivo desde un enfoque proactivo, a través del cual actúe la comunidad educativa y se atienda tanto a las conductas como a los factores estructurales y culturales que influyen en el clima de convivencia.

- Construir una escuela del cuidado mutuo que recaiga en toda la comunidad educativa.
- Fomentar la participación democrática de toda la comunidad educativa.
- Establecer normas consensuadas, coherentes y concretas, así como consecuencias basadas en prácticas reflexivas y restaurativas.
- Fomentar en el alumnado el liderazgo positivo y redes de ayuda entre iguales, como los equipos de alumnado ayudante, mediación, ecolegas, parejas de gemelos….
- Fomentar el desarrollo emocional que permita un conocimiento intra e interpersonal.
- Enseñar desde y para la no-violencia, aprendiendo a considerar el conflicto como oportunidad para crecer como personas y como colectivo.
- Fomentar el **cuidado de las instalaciones y materiales y del entorno** que nos rodea.



INCLUSIÓN

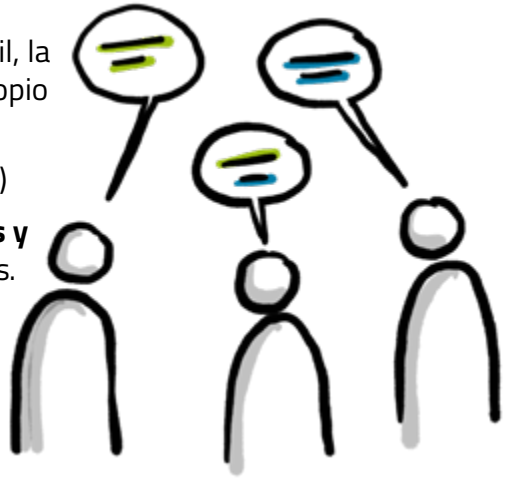
Favorecer la adecuada presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado eliminando, para ello, todas las barreras que puedan afectar a aquellos y aquellas más vulnerables.

- **Identificar las principales barreras** que, en nuestro centro, puedan dificultar la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado y articular los medios para superarlas.

- Promover **el desarrollo de capacidades y contenidos** necesarios para el adecuado desarrollo emocional, social, académico y cultural de todo el alumnado.
- Garantizar **la igualdad de oportunidades** respetando **el derecho a ser diferente** y a ser educado en la diferencia, desde una educación personalizada, que reconoce, valora y promociona a cada cual desde su propia identidad.
- Fomentar la **coordinación** de los distintos agentes educativos, entidades sociales y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- Potenciar la idea de la **escuela como comunidad educativa** ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- Desarrollar las **estrategias de intervención, metodologías innovadoras y medidas de apoyo** necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAS EXTRANJERAS

Dotar a nuestro alumnado del conocimiento de otras lenguas y otros contextos culturales que les amplíen su capacidad de interacción y movilidad, así como el acceso al conocimiento que se desarrolla en textos escritos en ellas.



- **Favorecer un mayor contacto con la lengua inglesa**, con la ampliación de horas en infantil, la inclusión en el Programa Bilingüe en Educación Primaria y el desarrollo de un proyecto propio para la mejora del aprendizaje del inglés en la etapa de Educación Secundaria.
- Potenciar **el aprendizaje de otras lenguas extranjeras** además del inglés (francés, alemán...)
- **Fomentar las competencias orales** de nuestro alumnado, así como **aspectos socioculturales y sociolingüísticos**, a través de la incorporación de **auxiliares de conversación** en todas las etapas.
- Contar con **profesorado habilitado** para impartir otras áreas en inglés en primaria, así como **mejorar las competencias lingüísticas de todo el profesorado** de lenguas extranjeras.
- Desarrollar metodologías innovadoras y comunicativas en la enseñanza de las lenguas.
- Desarrollar **proyectos interdisciplinares e intercambios culturales con otras lenguas.**
- Elaborar **materiales propios sobre cultura anglosajona y sobre el resto de las culturas de las lenguas extranjeras que se imparten en el centro.**

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Determinar, articular y potenciar los mecanismos y las formas de participación reales de los integrantes de la comunidad educativa.

- Concebir el centro educativo como un **espacio dinámico, inclusivo, democrático, abierto, hospitalario y sociable.**
- Facilitar la **implicación activa** de las familias valorando sus aportaciones con la intención de crear una comunidad diversa y unida.
- Cuidar y mejorar las relaciones **interpersonales** basándose en la **confianza y el respeto mutuo**.
- Promover el compromiso, el sentimiento de pertenencia y la actitud proactiva.
- Crear e implementar **mecanismos de participación reales** donde se pueda involucrar la comunidad educativa con capacidad de decisión sobre aspectos esenciales en las dinámicas del centro.
- Aspirar a convertirnos en una **comunidad de aprendizaje**.

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Equilibrar el uso de las innovaciones tecnológicas, de forma que aprovechemos lo que estas nos aportan para un mejor acceso a la información y los aprendizajes, con la planificación responsable de las mismas nos lleva establecer estos objetivos:

- Crear en el centro **entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles**.
- Desarrollar la **actitud crítica y reflexiva** ante la sociedad de la información y ante el impacto ecosocial de las tecnologías.
- Utilizar las TIC´s para la **integración, la inclusión y el aprendizaje de todo nuestro alumnado,** atendiendo especialmente a aquellos con menor acceso tecnológico en el entorno familiar.

- Potenciar adquisición de las **nuevas destrezas y conocimientos** para poder participar activamente en una sociedad basada en la información.
- **Incorporar de manera progresiva** las TIC´s ofreciendo al alumnado los recursos más adecuados a lo largo de su vida escolar.
- Promover la **formación continua** de los diferentes estamentos del centro.

MEDIOS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Según el Proyecto Educativo de FUHEM, su desarrollo debe cimentarse en unas **estructuras y procesos de organización y gestión eficaces**, basadas en la **participación** de toda la comunidad educativa, pero también en la adopción de criterios y **protocolos de actuación** adecuados, claros y flexibles. Se dice que estas estructuras y procesos deberán hacer compatible la **autonomía de cada centro** con la necesaria coherencia en las decisiones y su contribución al proyecto común. Para ello, desde la Dirección de Área Educativa de FUHEM se articulan dinámicas de trabajo colectivo que integran a los profesionales que desarrollan su labor en tres centros educativos y en los servicios centrales de la Fundación.

Las decisiones organizativas y de gestión tienen como objetivo crear las condiciones necesarias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en un **clima de confianza mutua y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa**.

Un centro educativo es una institución compleja en la que se agrupan y conviven distintos grupos de personas (profesorado, alumnado, familias y personal de administración y servicios) con distintas percepciones respecto al mismo lugar compartido, pero con intereses y objetivos comunes. El colegio Hipatia es toda una ciudad educativa por el gran volumen de personas que acoge y la gran oferta educativa que desarrolla, por ello consideramos importante diseñar, planificar, hacer seguimiento y evaluar todos aquellos procedimientos que permitan la adecuada coordinación y coherencia en el trabajo de cada uno de los grupos existentes, tanto de profesionales como de alumnado y familias; así como establecer las adecuadas vías de conocimiento y colaboración entre todas las personas, de forma que aunemos sinergias y nos apoyemos en torno a objetivos conjuntos de progreso y mejora.

Las estructuras formales en las que se asienta la organización de Hipatia, tal y como establece la legislación, son el Consejo Escolar, el Claustro de Profesores, el Equipo Directivo y los órganos de Coordinación Docente, estos últimos, en nuestro centro se concretan en los grupos de etapa, ciclo, nivel, departamentos didácticos y coordinaciones verticales.

Las familias están representadas y organizadas a través del AFA, de las comisiones mixtas de familias y docentes, así como por la figura de las familias delegadas de aula.

El alumnado está representado por los delegados y delegadas de aula, el alumnado ayudante, el grupo de ecolegas y la asociación de antiguo alumnado.

Valoramos como esencial el trabajo conjunto entre los distintos grupos y estamentos de nuestro centro y que se concretan en reuniones del equipo directivo con gerencia, departamento de orientación, AFA, etc.

Por las características de Hipatia se hace necesario mantener un equipo directivo doble además de contar con la figura de coordinación pedagógica que trabaje en el impulso y coherencia de los acuerdos pedagógicos establecidos.

Sabiendo que la labor educativa no es exclusiva de los docentes, sino de toda la comunidad, entendemos al PAS (Personal de Administración y Servicios) como un elemento fundamental en el Proyecto Educativo de Hipatia y por ello valoramos su labor como un elemento esencial en el centro.

Etapas educativas

En el colegio Hipatia se imparten las etapas de Educación Infantil, Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional.

En la etapa de Educación Infantil, además de las aulas del Primer Ciclo, contamos con doce aulas en el segundo ciclo de 3 a 6 años.

En el resto de las etapas, Educación Primaria, ESO y Bachillerato también tenemos cuatro líneas, es decir, cuatro aulas por cada nivel. En Bachillerato impartimos las modalidades de Ciencias, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. En Formación Profesional impartimos Cocina e Informática, que se concretan de distinta forma en Formación Profesional Básica (Cocina y Restauración e Informática de Oficina) y en Ciclo Formativo de Grado Medio (Cocina y Gastronomía y Sistemas Informáticos y Redes).

Excepto en el primer ciclo de Educación Infantil, que es privado, en el resto de las etapas tenemos concierto educativo con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Además del profesorado destinado a la atención de las unidades ordinarias, contamos con una dotación especial de profesionales para atender a la diversidad del alumnado con necesidades educativas especiales, de compensación educativa y Programas de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR).

Dentro del mismo enfoque inclusivo, en nuestras instalaciones y totalmente incorporados como parte de nuestra comunidad educativa, se ubican dos aulas estables del centro Aleph-Tea, una en Primaria y otra

en Secundaria, que atienden a alumnado con autismo; así como otra aula estable de un centro de educación especial de Rivas, el María Isabel Zulueta (MIZ), perteneciente a la Fundación Síndrome de Down de Madrid, en el que se desarrolla un programa de Formación Profesional Especial de Cocina, compartiendo aprendizajes con nuestro alumnado de Formación Profesional Básica.

Profesorado y PAS

Nuestro claustro está constituido por más de 100 profesionales de distintos ámbitos y especialidades educativas: personal técnico de educación infantil, maestras y maestros de educación infantil y de primaria, con habilitación en inglés, en algunos casos y, en otros, especialidades en inglés, música y educación física; personal licenciado en las distintas especialidades para impartir todas las asignaturas de ESO, Bachillerato y Formación Profesional y un equipo de profesionales especialistas en orientación educativa, psicología, pedagogía y pedagogía terapéutica, así como especialistas en audición y lenguaje, e integración social, que se encargan del fomento de la educación inclusiva en todo el centro.

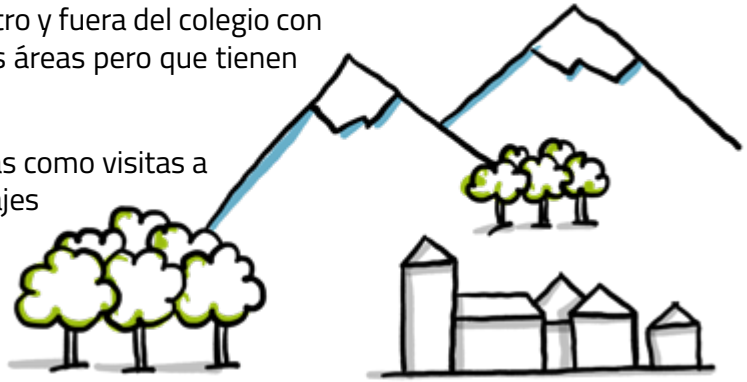
El Personal de Administración y Servicios (PAS) lo integran un gerente, un responsable de comedor y extraescolares, un informático, conserjes, secretarias, monitoras de comedor, personal de mantenimiento, trabajadoras de la limpieza y servicios complementarios y personal de cocina.

Además del desarrollo específico de sus funciones, el PAS de Hipatia, colabora con el equipo docente en distintas actividades de carácter educativo. Esto se refleja en la atención a las familias y alumnado, así como en la participación directa en actuaciones y eventos que transmiten y consolidan el Proyecto Educativo del centro.

Actividades complementarias, viajes y efemérides

Las actividades de carácter complementario son aquellas que se realizan dentro y fuera del colegio con una finalidad educativa, están incluidas en las programaciones de las distintas áreas pero que tienen una consideración distinta de las estrictamente curriculares.

Durante el curso escolar se llevan a cabo distintas actividades complementarias como visitas a museos, exposiciones, teatros, charlas, actividades culturales y deportivas, viajes de convivencia y de estudios, fiestas y celebraciones, talleres multidisciplinares, etc.



Mención especial tienen las charlas y talleres que se programan desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) y que pretenden, de la mano de expertos, trabajar con nuestro alumnado aspectos esenciales en su desarrollo personal, social y académico.

De entre las actividades complementarias tienen una gran importancia las **jornadas de convivencia a principio de curso**, en las que el objetivo principal es fomentar las relaciones de compañerismo y amistad entre el alumnado de los distintos grupos, así como entre el alumnado y el profesorado. Entendemos que el aprendizaje sólo se puede dar en unas condiciones de convivencia pacífica y amable entre todo el alumnado y esto sólo es posible conseguirlo a través del fomento del conocimiento mutuo y de relaciones y vivencias compartidas. En definitiva, de la identificación con el grupo de iguales con quienes se va a compartir todo un curso. Consisten en salidas de un día o dos a lugares cercanos, en compañía de tutores, tutoras y profesores que diseñan una completa planificación de actividades de convivencia.

Antes de finalizar el año, se realizan, además, **estancias en granjas,** en Infantil y Primaria**,** y **viajes de estudios**, en Secundaria.

Este tipo de actividades son especialmente importantes en nuestro proyecto porque todas ellas enriquecen, complementan y permiten mejorar el trabajo en las aulas, al programar actividades que ponen en contacto con la realidad todo lo aprendido y que, al mismo tiempo, favorecen las relaciones entre el alumnado en otros contextos.

Pueden tener carácter voluntario u obligatorio, dependiendo del tipo de actividad y son financiadas de manera autónoma por las familias del alumnado que las lleva a cabo cuando comportan gastos adicionales que no forman parte del presupuesto de gasto global del centro y que no tienen la consideración de gastos educativos (gastos de transporte, entradas y tiquets, manutención, alojamiento, etc.).

A lo largo del curso escolar, celebramos distintas **efemérides**, la mayoría de ellas promovidas por el área educativa de FUHEM y compartidas por los tres colegios. Durante las semanas cercanas a las fechas

establecidas para estas celebraciones, en nuestros centros se organizan distintas actividades que pretenden dar a conocer, concienciar y fomentar la participación de toda la comunidad educativa en torno a los valores que se reivindican en cada fecha. Del mismo modo, como colectivo intentamos visibilizar nuestras acciones en dichas efemérides para contribuir a la reivindicación, visibilización y/o transformación social. Algunas de las efemérides son: el 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional; el 30 de enero, Día de la No-violencia y la Paz; el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer; 23 de abril, Día Internacional del Libro; 22 de mayo, Día Internacional de la Biodiversidad.

Actividades extracurriculares, club deportivo y campamento urbano

También llamadas extraescolares, las **actividades extracurriculares** son aquellas actividades que se realizan dentro del colegio y fuera del horario lectivo, para aquellas familias que voluntariamente lo solicitan.

Pretenden ampliar la formación de nuestro alumnado con actividades no incluidas, o sólo iniciadas, en la educación reglada. Están referidas principalmente al ámbito deportivo, cultural, artístico y de aprendizaje de las lenguas. Se imparten en pequeños grupos con una atención individualizada y bajo el enfoque de aprender disfrutando.

Para impartir estas actividades contamos con **entidades colaboradoras** especialistas en los distintos ámbitos que, en coordinación con un responsable de nuestro centro, adaptan su oferta a nuestras necesidades y las de nuestras familias.

El **campamento urbano** que se oferta todos los cursos durante las últimas semanas de junio y julio pretenden ser una alternativa para la conciliación familiar. En él, se desarrollan un conjunto de actividades de carácter educativo en el tiempo libre, se promueven los valores de nuestro proyecto educativo más allá del periodo lectivo y se da continuidad al trabajo realizado en las aulas durante el curso.

Estas actividades tienen siempre un carácter voluntario.

Comedor

El comedor es un servicio de uso voluntario y de carácter no lucrativo que ofrecemos a nuestro alumnado desde el primer ciclo de Infantil.

Contamos con **cocinas propias** en nuestras instalaciones, donde se elaboran los distintos menús, adaptados a cada grupo de alumnos y alumnas en función de sus edades.

El modelo de alimentación de los colegios FUHEM se sustenta en el desarrollo del programa **"Alimentando otros modelos**".

Este proyecto se asienta en tres gruesos pilares.

En primer lugar, todas las legumbres, cereales, aceite, verduras, tubérculos, frutas y hortalizas son **de temporada, cercanía (Península ibérica) y de producción ecológica.** Los huevos, carnes, pescados, lácteos y el pan son de cercanía. Esto implica un beneficio para el entorno, ya que los productos ecológicos ayudan a luchar contra el cambio climático y favorecen la biodiversidad, entre otros beneficios. Además, son mejores para agricultores y agricultoras, al reducir su exposición a pesticidas, por ejemplo.

En nuestras cocinas usamos ingredientes de primera calidad (y exentos de pesticidas) y fundamentalmente frescos. Por eso nuestros menús son saludables. Pero también lo son porque ofrecemos una dieta equilibrada, en la que potenciamos la ingesta de verduras, frutas, cereales y legumbres frente al resto de grupos alimentarios.

El segundo pilar del proyecto consiste en facilitar que estos mismos ingredientes puedan estar disponibles para toda la comunidad educativa de FUHEM a precios accesibles. Para ello, se ha creado un **grupo de consumo agroecológico** a través del cual se pone en contacto directo (o casi) a personas consumidoras y productoras. Esta iniciativa permite además que, al tiempo que las familias acuden a la salida del colegio, se lleven la compra a casa. También favorece tener un medio rural vivo, en el que el grueso del beneficio se quede en quien trabaja la tierra.

El tercer componente del proyecto es la **dimensión educativa**. Para ello trabajamos con el alumnado en las aulas y durante el periodo de comedor, y con las familias mediante charlas, comunicaciones, con acceso al blog específico del proyecto, así como su participación en la **comisión de comedor** evalúan, definen y concretan los menús del conjunto del alumnado.

Con este objetivo, nuestro profesorado, los equipos de monitoras y los de cocina han recibido formación especializada sobre estos temas con materiales propios para todas las etapas de educación obligatoria y también para la FP de hostelería.

Los menús son diseñados por **nutricionistas** que atienden todo tipo de alergias, intolerancias o necesidades alimentarias. Al menos, dos veces al mes se incorporan menús veganos.

La Asociación de Familias (AFA), comisiones y familias delegadas de aula

La Asociación de Familias colabora con el centro aportando el valor de la visión educativa desde este sector esencial de la comunidad escolar.

Sus actividades promueven los mismos valores y principios presentes en nuestro proyecto educativo y las realizan en colaboración con el equipo directivo, el claustro y el alumnado.

Entendemos al AFA como un conjunto de familias colaboradoras, implicadas y con un alto nivel de identificación con el proyecto, en la línea de nuestros objetivos de promoción de la participación equitativa y horizontal, con las que podemos trabajar en los grandes temas que mueven los objetivos de nuestro proyecto educativo.

Las comisiones de familias son un espacio de reflexión y de trabajo conjunto, donde se desarrollan actuaciones para mejorar nuestro colegio, aportando el punto de vista de las familias y contribuyendo a la consecución de los objetivos marcados de manera consensuada. Están formadas por cualquier familia del centro que quiera participar y por miembros del equipo directivo.

Algunas de las comisiones que están en funcionamiento son: convivencia, ecosocial y hábitos saludables, inclusión, comunicación, actuaciones educativas de éxito y economía e infraestructuras.

Las familias delegadas son madres, padres o tutores de un grupo-aula del centro educativo cuya responsabilidad es:

- Representar a las familias en las necesidades e intereses de sus hijos e hijas de manera colectiva.
- Ayudar a dinamizar la participación de las familias respecto a la escuela y especialmente en el grupo clase al que pertenece.
- Coordinarse con las jefaturas de estudios o coordinaciones de etapa.

Espacio Educativo Familiar

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid.

Su objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva. Por ello se invita

a participar en los programas a familiares, incluidos los hijos e hijas, así como otros miembros de la comunidad educativa.

Quienes participan pueden compartir sus preocupaciones y encontrar soluciones, gracias a la colaboración de profesionales y familias, siempre encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas implicadas.

OPCIONES METODOLÓGICAS

Criterios fundamentales de FUHEM

En el Proyecto Educativo de FUHEM se parte de la idea de que la enseñanza consiste en crear las condiciones que posibiliten una construcción del conocimiento por parte de cada una de las alumnas y alumnos, contribuyendo además a su bienestar emocional. Desde esta perspectiva, el profesorado ejerce una función de acompañamiento y mediación entre el alumnado y el objeto de aprendizaje, diseñando situaciones y proporcionando recursos que conviertan a los aprendices en protagonistas del proceso.

Para ello consideramos esencial que las opciones metodológicas cumplan algunos criterios básicos:

- Sean variadas y flexibles, de forma que posibiliten el ajuste de la ayuda pedagógica a las características de cada alumna o alumno y a la forma en que se desarrollan sus procesos de aprendizaje. Este ajuste a las necesidades individuales es, a la vez, el fundamento de la educación inclusiva.
- Propicien un alto grado de actividad por parte del alumnado, siempre orientada al aprendizaje, que posibilite la alternancia de distintos tipos de tareas y situaciones y convierta el aprendizaje en una experiencia motivadora y gratificante.
- Promuevan aprendizajes significativos, mediante el diseño de situaciones y la utilización de estrategias que permitan al alumnado relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya posee.
- Contribuyan a la autorregulación progresiva del alumnado en el proceso de aprendizaje, dotándolo de herramientas y estrategias que hagan a los aprendices más autónomos y capaces de planificar, controlar y evaluar sus propios procesos. Enseñar a las alumnas y alumnos a autorregularse implica usar ayudas y/o recursos de regulación externa, que tendrán que ir retirándose progresivamente a medida que se comprueba que se apropian de ellos, mejorando con ello su auto-concepto y autoestima.
- Tengan en cuenta la necesidad de integrar los aprendizajes de las distintas áreas curriculares o asignaturas, dotándolos de una perspectiva global e interdisciplinar.

- Incorporen la colaboración y la cooperación entre las alumnas y alumnos. El impulso de la cooperación se basa en la idea de que realizar una tarea con otros obliga a tener en cuenta la existencia de perspectivas diferentes a la propia; incrementa la probabilidad de tener éxito; aumenta la identidad segura y de que todo ello mejora el aprendizaje. Además, sentirse parte de un grupo, desarrollar las habilidades sociales que ello implica, entender las actitudes de los demás y las propias, son aprendizajes sumamente valiosos para el individuo y la sociedad en la que se inserta.
- Sean siempre coherentes con las decisiones relativas a la evaluación de los aprendizajes.

Opciones metodológicas de centro

La metodología es uno de los elementos esenciales de nuestro Proyecto Educativo, ya que es a través de ella como llevamos todos nuestros objetivos y valores educativos a la práctica de las aulas. La innovación educativa, y principalmente la metodológica, es un requisito indispensable para la mejora de la práctica, la actualización didáctica del profesorado y la cohesión de los equipos docentes.

De este modo, priorizamos las **metodologías que fomentan la construcción colectiva del conocimiento, la cooperación y la inclusión educativa**, como son:

Aprendizaje basado en Proyectos.

Es una metodología basada en una forma diferente de presentar los conocimientos. Supera la concepción del saber fragmentado, dividido en materias aisladas unas de otras, como consecuencia, alejadas de la verdadera forma en la que se presenta el saber, esto es multidisciplinar, interrelacionado y global.

Por otra parte, plantea que el deseo de aprender surge a partir de la curiosidad y/o la necesidad de resolver un problema o un conflicto cognitivo generado ante la realidad, donde los errores tienen un papel fundamental, aprendiendo y creciendo con ellos.

Estos dos elementos son los que dan esencia a esta forma de trabajo en el aula y, a partir de ello, cambian los roles del profesorado y el alumnado, convirtiéndose el primero en un guía que brinda las condiciones para que puedan aprender, y el segundo, el alumnado, en el verdadero protagonista de su aprendizaje, respetando el ritmo y las necesidades de cada cual.

Supone un cambio importante en la forma de organizar los aprendizajes que requiere enorme maestría y coordinación por parte de los equipos docentes y que propicia, por otra parte, la colaboración y relación con las familias.

Son metodologías aptas para cualquier etapa educativa pero que, precisamente por aspectos de coordinación, organizativos y de diseño del currículum ordinario, se confirman más sencillas de realizar en infantil. En el resto de las etapas se abordan de manera más puntual en algunos momentos del curso.

Organización del aula en rincones, zonas y talleres.

Incorporamos distintas formas de organizar el aula a través de rincones, zonas o talleres de actividad que fomentan acciones diversas en grupos pequeños para el desarrollo de distintas competencias, destrezas o contenidos.

El alumnado va rotando, en torno a las distintas propuestas que programa el profesorado, de forma que todos trabajan todo, pero en distintos momentos y ajustando las actividades a los ritmos y necesidades de cada pequeño grupo.

Con estas organizaciones en pequeños grupos favorecemos el aprendizaje entre iguales, la indagación compartida y resolución de conflictos cognitivos, esenciales para el aprendizaje significativo.

Por otra parte, el profesorado adopta un rol diferente en función de los objetivos que persiga: explicación en pequeño grupo, mientras que el resto de los grupos realizan trabajos autónomos de consolidación o refuerzo; observación y evaluación; apoyo del alumnado con más necesidad de refuerzo educativo... al tiempo que facilita el trabajo de varios profesionales en el aula.

Aprendizaje cooperativo.

Esta metodología parte de la organización del aula en equipos reducidos, de composición heterogénea en rendimiento y capacidad. El equipo es el motor del aprendizaje de todos sus miembros, para ello, es esencial practicar las habilidades cooperativas que permitan la ayuda entre iguales para aprender, estas son esencialmente: la interdependencia positiva, la participación equitativa y la responsabilidad individual.

La gestión conjunta del aprendizaje permite un mayor compromiso con el mismo, altos niveles de rendimiento y el desarrollo de competencias sociales y relacionales.

Asambleas de aula.

Son una estrategia o metodología que fomenta la participación y la toma de decisiones del alumnado en torno a los distintos temas que en ella se plantean. Resulta muy adecuada en

la hora de tutoría o valores para trabajar aspectos propios de la convivencia y de la gestión del aula, pero también pueden ser una buena herramienta para utilizar en otros momentos como estrategia de debate, para favorecer la profundización y argumentación sobre un tema o como forma de evaluación conjunta al final de un trimestre.

Las asambleas de aula mejoran la convivencia y el sentido de identidad al grupo, aspectos esenciales para que mejore también el rendimiento en los aprendizajes. Además, enseña a vivir en democracia, aprendiendo a tomar decisiones de manera colectiva y horizontal.

Experiencias de Aprendizaje-Servicio.

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que quienes participan aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Al unirse estos dos elementos, el aprendizaje y el servicio solidario, ambos se refuerzan y mejoran: lo que se aprende se pone en práctica convirtiéndose en un servicio de calidad a la comunidad. Por otra parte, el servicio mejora el aprendizaje, lo motiva y dota de sentido, le aporta experiencia vital y permite extraer nuevos aprendizajes.

En nuestro centro, esta metodología nos ha servido para dar un nuevo enfoque a nuestros viajes de estudios, por un lado, y a organizar proyectos concretos dentro de las aulas en las distintas etapas, como la ayuda a la reforestación del bosque gallego, la limpieza de playas en Cantabria o el asesoramiento informático en residencias de ancianos.

Metodología basada en materiales.

Usamos materiales manipulativos e innovadores en todas las etapas. Unos de ellos están centrados en fomentar la flexibilidad, la diversidad, la interacción, la manipulación y el aprendizaje significativo a los que hemos definido como materiales para la diversidad y otros están más centrados en modificar los contenidos de nuestros currículos incluyendo la perspectiva ecosocial.

Materiales para la diversidad.

Se trata de materiales con formatos y diseños alternativos al lápiz y el papel que permitan establecer otras relaciones con el contenido, el docente y los iguales. En definitiva, estamos hablando de incorporar en nuestras aulas gran cantidad de juegos, tableros, fichas, paneles, elaborados con materiales

diversos de distintos colores, texturas y tamaños, nuevos y reciclados, que fomenten, por un lado, el aprendizaje a través de todos los sentidos, la vista, el oído, el tacto, el gusto; por otro, distintas estrategias de aprendizaje como el ensayo, la elaboración, planificación, regulación; y, por último, otra organización del aula, en talleres, rincones o grupos cooperativos.

Materiales ecosociales.

En FUHEM hemos revisado el currículo de la LOMCE para dotarlo de una perspectiva ecosocial en todas las etapas, desde Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional Básica. En este contexto vimos la necesidad de ofrecer materiales didácticos que aborden las áreas de conocimiento desde una mirada ecosocial, aterrizando ese currículo en recursos concretos para trabajar en el aula. Con estos planteamientos, hemos elaborado una serie de materiales didácticos cuyas características son: la incorporación de la perspectiva ecosocial, que supone partir de la crisis multidimensional en la que vivimos y asumir un papel activo de cambio; una propuesta interdisciplinar basada en el trabajo por proyectos y diseñada para requerir pocas horas de coordinación entre asignaturas; un material flexible para que el profesorado diseñe su propio itinerario didáctico y nivel curricular apoyándose en los recursos de un Aula Virtual; una metodología basada en la construcción colectiva del conocimiento y la atención a la diversidad.

Estos materiales están realizados por profesorado de FUHEM en activo, han contado con las aportaciones del Área Ecosocial de FUHEM, de los departamentos de orientación y pedagogía terapéutica de nuestros centros escolares, así como del conjunto de departamentos implicados.

Aprendizaje dialógico.

El aprendizaje dialógico se produce en diálogos igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas las personas. Estas interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios en los que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores (Aubert et al., 2008: 167).

Están basadas en evidencias científicas, son universales y transferibles, y mejoran los resultados en el aprendizaje, la convivencia, la educación emocional y la cohesión social. Además, involucran a varios agentes, promoviendo el diálogo entre ellos, con el objetivo de transformar el entorno sociocultural.

Las actuaciones educativas de éxito que desarrollamos en Hipatia son:

Grupos interactivos.

Son una de las formas de concretar una agrupación inclusiva del aula a través de la organización de ésta en grupos heterogéneos con personas adultas voluntarias. La persona responsable del aula (profesorado) prepara y organiza las actividades de los grupos. El alumnado rota por los grupos y las personas voluntarias dinamizan las interacciones de cada grupo, de forma que el alumnado resuelve las actividades ayudándose y explicándose mutuamente.

Tertulias dialógicas.

El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en los siete principios del aprendizaje dialógico y se desarrollan en base a las mejores creaciones de la humanidad en distintos campos, desde la literatura hasta el arte o la música. En ellas, el alumnado lee en casa las páginas acordadas y seleccionan un párrafo y una idea para compartir. La persona que modera la tertulia da el turno de palabra y asegura la participación de todas las personas y el diálogo igualitario.

Lecturas compartidas.

Se trata de fomentar la lectura desde un proyecto global del centro, con su incorporción al currículo a través de intervenciones sistematizadas interetapas, para formar lectores competentes y críticos.

El alumnado de un aula se empareja con el alumnado de otra al menos con dos cursos de diferencia. Quincenalmente se sientan en parejas a leer. Los padrinos y las madrinas eligen un libro adecuado a la edad de sus ahijados y ahijadas y lo preparan. Para ello, se fijan en la entonación, buscan las palabras que no entienden en el diccionario y piensan cómo explicarlas y preparan preguntas de comprensión lectora.

Lecturas acompañadas.

Consiste en que diversas personas voluntarias de la comunidad se sientan a escuchar leer a los niños y niñas con el objetivo de mejorar su comprensión y competencia lectora. Su función es escuchar la lectura del alumno o alumna, reforzando positivamente y animando y dando el tiempo que necesite para ello.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Entendemos nuestro centro como un **lugar de encuentro** para el alumnado con experiencias, ritmos de aprendizaje, intereses, motivaciones, identidades y capacidades únicas, que ofrezcan a la comunidad educativa la posibilidad de enriquecerse mejorando así el desarrollo personal y social de todos sus miembros.

Reconocemos y valoramos que el alumnado de nuestro centro tenga **distintas procedencias**. Además del vecindario de Rivas y poblaciones cercanas, atendemos a un colectivo importante de alumnado procedente de la Cañada Real Galiana de origen magrebí o de etnia gitana y, en su mayoría, de entornos económicos y socioculturales desfavorecidos, así como con valores y costumbres diferentes a la cultura mayoritaria de nuestro centro. Tenemos además un grupo importante de alumnado con **necesidades educativas especiales** y con dificultades en el aprendizaje, incluido el alumnado de las **tres aulas estables del centro ALEPH-TEA y del MIZ.**

Por ello, educamos teniendo en cuenta esta diversidad natural y progresando en la implementación de una **educación inclusiva** que posibilite al máximo la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado según sus potencialidades a lo largo de toda la escolaridad. Entendemos que una educación igualitaria para todas las personas incluye el respeto a las diferentes identidades y defiende el derecho de cada persona a elegir ser diferente y ser educada en la propia diferencia.

Todo ello debe ser consecuencia del trabajo y **reflexión conjunta de toda la comunidad educativa**: equipo docente y PAS, familias y alumnado. Los departamentos didácticos, equipos docentes y de tutores y tutoras recogen en sus programaciones medidas concretas para atender a la diversidad, pero es el **Departamento de Orientación** el que lidera el proceso y el plan para llevar los valores inclusivos a la acción. Se trata, de este modo, de un compromiso colectivo con el **desarrollo de un marco de valores** tales como la igualdad, la participación, la comunidad y el respeto a la diversidad y la sostenibilidad que, como nos indica la *Guía para la educación inclusiva*[1], pueden contribuir a establecer estructuras, procedimientos y actividades inclusivas.

Nuestro Departamento de Orientación está formado por orientadoras y orientadores, profesorado de Pedagogía Terapéutica, especialistas en Audición y Lenguaje e integradoras sociales repartidas entre las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato. Priorizamos la **incorporación de todos los recursos específicos dentro del aula**, en coordinación y complicidad con el profesorado,

1 *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* Booth y Ainscow. 2015. FUHEM-OIE

en un modelo de **docencia compartida**, de forma que la intervención vaya dirigida hacia los distintos elementos del currículo (objetivos, actividades, materiales, metodologías, evaluación) y hacia el entorno donde se desarrolla el aprendizaje (el aula, el clima y los agrupamientos).

Cuando hablamos de **entornos educativos inclusivos** no sólo hablamos de las aulas y de los momentos de enseñanza formal. **Los patios, pasillos, vestíbulos y comedor** deben ser lugares que propicien las relaciones igualitarias, justas e inclusivas, que acojan y den seguridad a nuestro alumnado. Del mismo modo, **las actividades complementarias, extraescolares y de recreo** deben favorecer el reconocimiento y la participación de todos y todas procurando que no se excluya a nadie fomentando relaciones de verdadero compañerismo y amistad.

PERSPECTIVA ECOSOCIAL Y CONVIVENCIA

En Hipatia apostamos por una educación enfocada en la resolución de los problemas sociales, económicos y ecológicos; una educación que se vuelque en la consecución del bienestar para todos y todas, en la que las personas sean capaces de percibirse como **ecodependientes** y que sean conscientes de las profundas **interdependencias** que nos permiten estar vivas. Nos referimos a una educación construida sobre los pilares que permiten sostener la vida, una educación que sitúe la vida en el centro de la reflexión y de la experiencia, que permita vincularse al territorio próximo y a la comunidad, que desenmascare y denuncie el actual modelo de desarrollo y permita imaginar, construir y experimentar alternativas.

Cuando afirmamos que somos seres interdependientes, nos referimos a que necesitamos de los cuidados imprescindibles para el mantenimiento de la vida ya que vivimos en cuerpos vulnerables. Nos gusta pensar en Hipatia como una **escuela del cuidado mutuo**, donde la centralidad la tienen las personas que la habitan.

La interdependencia en Hipatia también se refleja en las **redes de ayuda entre iguales** que tienen al **alumnado como protagonista**. Estos espacios potencian el apoyo mutuo, permiten la prevención y regulación de los conflictos y suponen un ejercicio de empoderamiento. Lo hacemos a través figuras como gemelos de aula (parejas de alumnado que se cuidan y se ayudan), los equipos de alumnado ayudante (cuya función es contribuir a generar un buen clima en el aula, acogiendo al alumnado que llega nuevo, al que está más aislado, regulando conflictos o apoyando en situaciones de indefensión), el equipo de mediación (encargado de realizar mediaciones formales en conflictos interpersonales) o las cámaras de delegadas y delegados de aula.

La ayuda entre iguales se refleja también en los intercambios entre las distintas etapas educativas, que fortalecen los vínculos, fomentan el cuidado mutuo y desarrollan actitudes como la autonomía o la responsabilidad.

En Hipatia apostamos por un modelo de **convivencia en positivo** lo que implica establecer relaciones basadas en el respeto, en la dignidad y en la justicia social. Se trata de construir una convivencia basada en la paz y en la eliminación de toda forma de violencia, un modelo basado en derechos y deberes recíprocos.

La escuela constituye un conjunto de relaciones no exentas de conflictos. Consideramos que los conflictos son inherentes a las relaciones humanas y que, si se gestionan de manera adecuada, suponen una oportunidad para aprender, para crecer y para madurar como personas y como colectivo. Además de proporcionar los mecanismos necesarios para la prevención de éstos, regulamos los conflictos a través de **prácticas restaurativas**, basadas en la reparación del daño ocasionado, el rechazo de la conducta desafiante (no de la persona) y el restablecimiento de las relaciones (en lugar de solamente castigar a los infractores).

Consideramos el aprendizaje como un motor de cambio personal y como una acción que se compromete con la **justicia social** lo que supone reconocernos como personas diversas, analizar las diferencias (de clase, procedencia, etnia, género o sexualidad) existentes en nuestro entorno próximo y lejano y convertirnos en agentes activos de cambio. Lo hacemos a través del conocimiento directo de otras realidades, desde actividades complementarias o desde el propio currículo.

En este modelo las **normas** sirven para conseguir los objetivos planteados y a la vez son transmisores de determinados valores, es decir, deben tener una justificación ética porque necesitamos una escuela y una educación para aprender a ser y aprender a convivir. Las normas deben proponerse desde procesos participativos, ser coherentes y concretas.

Además, se deben generar estrategias que **eviten las discriminaciones** (de género, origen, sexualidad, clase o etnia). Dichas acciones se concretan en el conocimiento de otras realidades a través de actividades complementarias, de contenidos dentro del propio currículo o de programas específicos. Los desayunos por la diversidad (que ponen el acento en el respeto a las sexualidades minoritarias), las actividades

que analizan las desigualdades de género o lo que ocurre al otro lado de las fronteras son ejemplos de ello. Destacamos la **educación ecofeminista** como práctica y como horizonte que se reivindica desde el propio nombre de nuestro colegio: una educación que se refleja dentro del propio currículo con la presencia de mujeres en los contenidos, con el uso de un lenguaje inclusivo tanto oral como en los documentos escritos que elaboramos, con el número de mujeres en los cargos directivos de nuestro Centro o la creación de organizaciones feministas como es el Grupo Feminista (formado por docentes y familias) o colectivos estudiantiles feministas.

Todo este modelo se sustenta en el **compromiso con la participación de toda la comunidad educativa,** pues solo podemos convivir en positivo cuando sentimos el reconocimiento en nuestra diversidad, cuando nos escuchamos, interactuamos y compartimos el espacio y tiempo que vivimos. Todo ello supone dar voz al alumnado, al profesorado, al PAS y a las familias, generando verdaderos mecanismos de participación donde las aportaciones de todos y todas nos permitan crecer y evolucionar hacia verdaderas **comunidades de aprendizaje**.

Por último, cabe señalar la importancia no solo de cuidarnos entre las personas que habitamos el centro educativo, sino también hacerlo respecto a las **instalaciones y materiales** y el **entorno** que nos rodea. Mantener los vestíbulos limpios, recoger y limpiar la clase antes de salir, hacer un buen uso de los materiales y cuidar las instalaciones contribuyen a generar un espacio amable que facilite la convivencia. Así mismo, destacamos la importancia de hacer de las instalaciones lugares alfabetizadores, cuyas paredes hablen de lo que ocurre en las aulas y donde se generen ambientes que se sientan como propios. Al igual que en las aulas, intentamos que los espacios comunes del centro sean sostenibles e inclusivos. Un ejemplo de ello son los patios inclusivos, donde se presta especial atención tanto al espacio físico como al espacio social, es decir, a todo lo que ocurre durante las horas de recreo de manera que se fomente la **utilización inclusiva y sostenible del espacio**.

Decíamos que somos seres ecodependientes porque necesitamos el medio natural del que formamos parte y debemos aprender a vivir dignamente dentro de los límites de recursos y sumideros del planeta, al mismo tiempo que permitimos que otras especies, presentes o futuras, lo hagan. Por ello, la búsqueda de la **sostenibilidad ambiental** es otra seña de identidad de Hipatia. La gestión de residuos en el centro, la comida ecológica (tanto en el comedor escolar como en el Restaurante-Escuela Bitácora), el grupo de consumo agroecológico, el aprendizaje práctico en el Aula Viva o la figura de Ecolegas (presente en todas las aulas del centro) son ejemplos de ello.

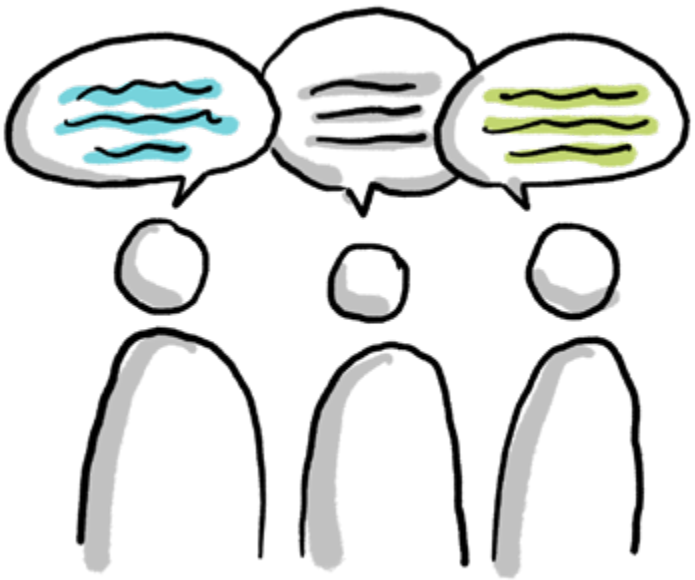
De esta manera entendemos la educación ecosocial. Una educación de calidad que consigue al mismo tiempo el éxito educativo y el fomento del compromiso social, que busca que el alumnado salga de la

escuela con los conocimientos imprescindibles para el mantenimiento de la vida, mostrando miradas diversas, ofreciendo herramientas para la igualdad de oportunidades, en definitiva, ofreciendo estrategias para construir mundos más sostenibles, solidarios, inclusivos, democráticos y justos.

MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAS EXTRANJERAS

Como se expone en el Proyecto Educativo de FUHEM, la competencia comunicativa en lenguas extranjeras es un elemento de gran importancia en nuestro modelo educativo: dotar a nuestro alumnado del conocimiento de otras lenguas, además de la materna, y otros contextos culturales les permite una mejor interacción con otras realidades, la promoción de su movilidad hacia otros países, así como tener acceso al conocimiento científico que se desarrolla en textos escritos en lenguas extranjeras, principalmente en inglés.

La incorporación de los programas bilingües en las escuelas madrileñas no ha estado exenta de crítica. Mucho se ha escrito y debatido sobre aspectos esenciales que determinan la puesta en marcha de los programas como: el inicio del aprendizaje de la L2, las horas de exposición de la nueva lengua, la incorporación de la L2 como una asignatura más o a través de los contenidos de otra materia (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas, AICLE), etc.



Hipatia, al igual que los otros colegios de FUHEM, no permanece al margen de este debate. De hecho, nuestro modelo está sometido a un proceso de evaluación continua, con el objetivo de alcanzar el sistema de enseñanza de lenguas más eficaz y equitativo desde una perspectiva de inclusión y compensación social.

Entendemos que en **Educación Infantil** el tratamiento de la L2 debe ser respetuoso con el momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado. La construcción de la propia identidad, el desarrollo de la lengua materna, el vínculo emocional necesario entre el profesorado y el alumnado determinan el enfoque de su introducción en nuestras aulas.

Teniendo esto en cuenta, en esta etapa incorporamos aquellos recursos personales y metodológicos que nos permitan ampliar la oferta que damos a nuestro alumnado: la incorporación de auxiliares de

conversación, la ampliación de las horas semanales de inglés, el desarrollo de actividades y proyectos generales del ciclo con presencia de la lengua inglesa (teatro, celebraciones, actos, etc.), la utilización de recursos y materiales didácticos en inglés, así como la oferta de actividades extraescolares voluntarias para la mejora de esta lengua.

En la **etapa de Primaria** estamos adscritos al **Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid y al Modelo CBC (Colegios Bilingües Cooperativos)**. En base a ello, nuestro alumnado recibe el 33% del currículo en inglés por parte de profesorado habilitado, con auxiliares de conversación nativos de países anglosajones, además de profesorado de refuerzo en inglés. Así mismo, participamos en proyectos de intercambios virtuales con alumnado de países anglosajones (Etwinning), ofertamos actividades extraescolares y estancias en el extranjero voluntarias para la mejora del inglés.

En **Educación Secundaria Obligatoria** tenemos un **Proyecto Propio de Mejora de la Lengua Inglesa** que supone el aumento de una hora de exposición a esta lengua, además de presencia de auxiliares de conversación en cada curso. Más allá de la enseñanza de la lengua inglesa nuestro modelo pretende acercar a nuestro alumnado elementos esenciales de la cultura norteamericana y anglosajona que se desarrollan por proyectos.

Somos conscientes de que, para la consecución del éxito de los programas de aprendizaje de las lenguas, las metodologías que se usan en el aula son un elemento clave. Por ello, consideramos esencial la formación de nuestro profesorado y el desarrollo de enfoques comunicativos priorizándolos a enfoques más gramaticales. Resulta esencial, además, favorecer la exposición ambiental al inglés en contextos no formales, fomentando tanto los recursos audiovisuales en casa como los intercambios reales y/o virtuales con otros colegios y colectivos de países anglosajones.

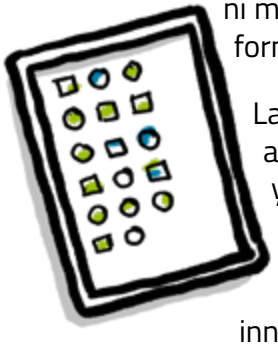
En **la Formación Profesional y el Bachillerato** la enseñanza del inglés no es una prioridad dentro de los programas, lo ideal sería que llegaran a estas etapas con un buen dominio de esta lengua dado que le han dedicado muchas horas a lo largo de toda su escolaridad. La realidad, sin embargo, no es siempre así, por ello continuamos estimulando el interés y el aprendizaje del inglés en estos niveles.

No queremos olvidar ni menospreciar el papel que el aprendizaje de otras lenguas tiene en la formación de nuestro alumnado. Por ello, en la etapa de la ESO, a través de asignaturas optativas, ofertamos una tercera lengua: **francés o alemán**. En estos casos seguimos esforzándonos y desarrollando actuaciones metodológicas y de intercambio que motiven a alcanzar mejores niveles de competencia lingüística.

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

El mundo en el que vivimos se encuentra en continua transformación, marcada por los cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Vivimos en una sociedad que evoluciona a un ritmo muy acelerado y los cambios que se producen en la tecnología son cada vez más rápidos y tienen consecuencias profundas en nuestras vidas (Abad, 2011).

Hablar de educación y TIC es una cuestión compleja, pues la oportunidad de cambio no viene únicamente con la introducción de las tecnologías. La mera utilización de medios tecnológicos no significa innovar ni mejorar, sino que debe ir acompañada de un conjunto de procesos de buena gestión y planificación, formación del profesorado, evaluación, etc., con el fin de eliminar o reducir la brecha digital.



La incorporación progresiva de las tecnologías de la información y la comunicación al centro y a las aulas, como una herramienta, al igual que otras, importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es también un aspecto contemplado en el Proyecto Educativo de FUHEM.

La tecnología está provocando una revolución en el modo de enseñar y nos ofrece una oportunidad para mejorar el aprendizaje personalizado y la pluralidad de maneras de aprender de forma eficaz, innovadora y atractiva. El uso de diferentes tecnologías tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado. Por un lado, les permite una intervención creativa y personal, mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información más integral. Por otro lado, el uso adecuado y eficiente de la tecnología puede permitir al docente liberarse de ciertas tareas para dedicarse a otras de mayor impacto en el aprendizaje, como ayudar a alumnado a resolver problemas, dudas concretas y plantear nuevos retos, dotándoles de las competencias necesarias para desenvolverse en "la sociedad del conocimiento".

En Hipatia pretendemos ofrecer a nuestro alumnado los recursos de las TIC más adecuados en cada momento de sus estudios. Nos proponemos usar herramientas en auge como la gamificación, las redes sociales, el aula virtual (moodle), los blogs o las APP que nos ayuden a alcanzar retos metodológicos como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas propuestas, por otra parte, son revisadas de manera periódica para adaptarnos a los cambios que, en materia de las tecnologías de la información y la comunicación, se producen en la sociedad actual.

Para conseguirlo es necesario una formación continua tanto del profesorado como del PAS, ya que, aunque se ha avanzado mucho en la adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, debido a la velocidad en los cambios tecnológicos, aparecen nuevas aplicaciones y contenidos digitales constan-

temente, y esto nos obliga a estar en un aprendizaje permanente para aprovechar toda la potencialidad de las herramientas digitales en el aula.

Tenemos que ser conscientes de que la creación, en los centros educativos, de **entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles** no sólo amplía las posibilidades didácticas, sino que permite también promover procesos que ayuden a alumnos y alumnas a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él. Algo que será de vital importancia en el desarrollo integral de cada persona. Para ello, entre otras cosas se debe secuenciar en todas las etapas los contenidos TIC consiguiendo asegurar una eficaz coordinación vertical.

Las TIC son también un elemento esencial en el compromiso de Hipatia con la inclusión del alumnado con más dificultades para el acceso a la información bien por su condición socioeconómica o su estilo de aprendizaje. De este modo, incorporamos las tecnologías teniendo en cuenta la necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y en su utilización evitando situaciones discriminatorias.

Tenemos presente, de acuerdo con nuestro enfoque ecosocial, el impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos por lo que buscamos el mejor equilibrio posible entre dicho impacto y la mejora de las infraestructuras (conexión a Internet, dotación en las aulas, equipos profesorado, etc.).

LA EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un elemento básico para la mejora de la calidad de la enseñanza que impartimos en nuestro centro.

El foco principal de la evaluación será el conocimiento de los **logros del alumnado en el desarrollo de las competencias** en torno a las que se articulan las principales decisiones curriculares. Para ello, resulta primordial combinar de manera adecuada la evaluación de los resultados con la de los procesos de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes nos permitirá ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales del alumnado, en función de los logros y las dificultades, entender por qué se han producido e introducir las modificaciones necesarias a lo largo del proceso.

Resaltamos la **función educativa de la evaluación**, de forma que el alumnado vaya formándose un auto-concepto académico, emocional y personal ajustado a sus aptitudes y actitudes ante el aprendizaje, al

tiempo que se le dota, en este proceso, de herramientas para que pueda enfrentarse a la incertidumbre que supone seguir aprendiendo.

Las **tareas e instrumentos de evaluación** deberán cumplir las características de autenticidad, relevancia, funcionalidad y coherencia con las tareas de aprendizaje y las decisiones metodológicas.

Priorizamos la **evaluación formadora** para que el propio alumnado sea consciente del grado de consecución de los aprendizajes. Todo ello, a través de experiencias de **autoevaluación y la co-evaluación**, entre el propio alumnado y entre alumnado y profesorado.

La **visión colegiada del profesorado para el establecimiento de criterios y en la toma de decisiones sobre evaluación y promoción del alumnado** es esencial. Los equipos docentes tomarán decisiones colectivas de promoción que tengan en cuenta, entre las opciones disponibles, las que contribuyen en mayor medida al progreso y al éxito académico del alumnado.

La información que reciban las familias irá más allá de la mera calificación: **los informes de evaluación contendrán información cualitativa** que haga referencia explícita a la adquisición de competencias adecuadas a la etapa educativa y los objetivos establecidos en el currículo.

Ante determinadas situaciones de dificultad, el departamento de orientación realizará evaluaciones de carácter psicopedagógico y establecerá las medidas de refuerzo y/o apoyo necesarias, así como las adaptaciones que permitan el adecuado aprendizaje por parte de este alumnado.

Para la mejora continua del Proyecto Educativo adoptaremos mecanismos de **evaluación de otros aspectos relacionados con el contexto, el funcionamiento y los procesos de enseñanza.** Para ello habilitaremos procedimientos para recoger las opiniones, expectativas y demandas de la comunidad educativa, principalmente familias y alumnado, y la satisfacción percibida por cada uno de los colectivos que la integran.

Incorporaremos la evaluación de los procesos y prácticas de aula y, por tanto, de la pertinencia de las principales decisiones metodológicas acordadas, de la organización y gestión de las aulas y sus recursos y de las relaciones interpersonales y de convivencia que en ella tienen lugar.

ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN

Recogiendo valores propios de FUHEM, otorgamos un valor esencial a la acción tutorial, poniendo especial énfasis a la figura del tutor o tutora.

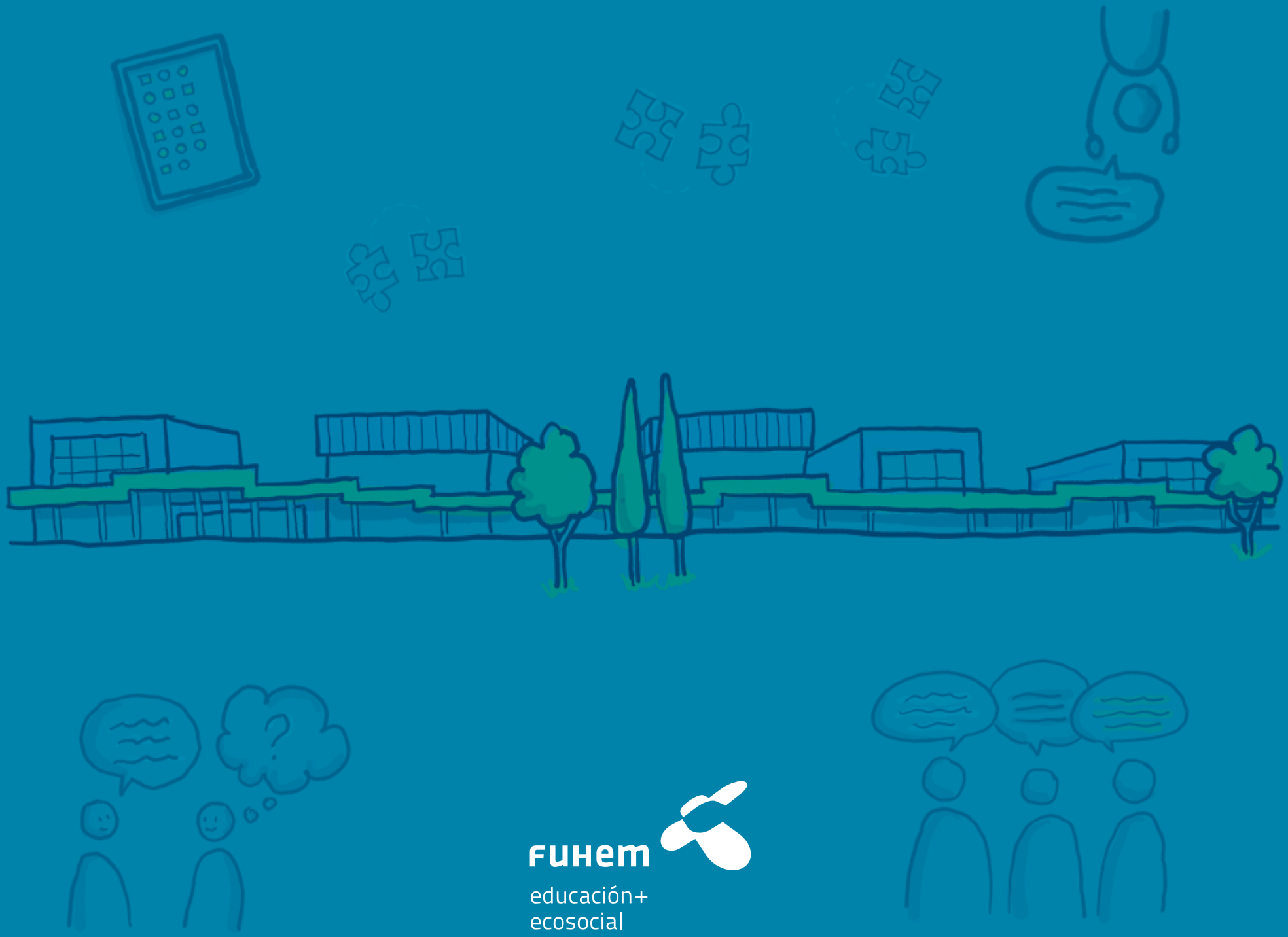
La acción tutorial debe facilitar que el alumnado desarrolle su autoconocimiento y una imagen ajustada a sí mismo, incorporando valores de solidaridad, tolerancia y participación democrática y que, por tanto, posea un conjunto de herramientas adecuado para entender el mundo en el que vive y pueda intervenir en él con seguridad y solvencia, mostrando compromiso con su mejora.

Los ámbitos generales en los que organizamos la intervención son el "enseñar a ser persona", "enseñar a convivir" y "enseñar a comportarse".

Los niveles en los que se desarrolla la acción tutorial son: el alumnado (de forma individual y en el grupo clase), las familias, el equipo educativo, el centro en su conjunto y las estructuras de coordinación, orientación y apoyo; así como los agentes externos que puedan colaborar en el desarrollo del alumnado.

Los tutores y tutoras coordinan las juntas de profesores de grupo que estará constituida por todos los profesores y profesoras que imparten docencia en el mismo grupo. Se reúne en las sesiones de evaluación y siempre que es convocada para algún tema de interés por el coordinador de etapa o ciclo o a propuesta del tutor.

El **Plan de Acción Tutorial** se desarrolla y coordina a través de reuniones semanales entre los grupos de tutores y tutoras de un mismo nivel, los orientadores y orientadoras junto con las coordinaciones de las distintas etapas.



FUHEM
educación+
ecosocial